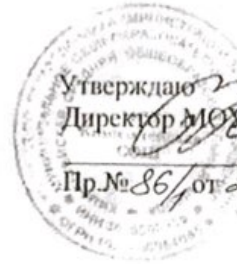


Утверждаю
Председатель Комитета по образованию
администрации Зяминского района
С.А.Костикова
Пр. № 86/от 27.02. 2023 г.



Утверждаю
Директор МОУ Кимильтейская СОШ
С.В.Клепикова
Пр. № 86/от 27.02. 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Кимильтейская СОШ)

Модель реализации инновационного проекта
«Формирование воспитательной среды,
ориентированной на формирование базовых
ценностей рачительного хозяина земли»

с. Кимильтей, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность реализации модели непрерывного агробизнес-образования

1. Аналитическая часть программы

1.1. Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение функционирования модели агробизнес школы

2. Концептуальная часть программы

2.1. Описание модели агробизнес-школы

2.2. Механизм реализации модели

2.3. Отношение к представляемой модели (отзывы, мнения, СМИ)

3. Инструментальная часть программы

4. Итоговые показатели результативности

4.1. Планируемые результаты деятельности школы

4.2. Социально-экономические эффекты

5. Приложения

Актуальность

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и программы «Школьное агробизнесобразование» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

Для муниципального образования, где 100% предприятий ориентированы на сельскохозяйственное производство, актуальным является формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности. На основе анализа потенциала развития школы мы определили в качестве ключевых следующие проблемы, которые актуальны для всех маленьких поселений:

- более десяти лет наблюдается спад экономического развития, отсюда большинство жителей поселения также имеет невысокий уровень дохода;
- отсутствуют градообразующие предприятия, в результате большинство родителей вынужденно работают в сфере услуг и вахтовым методом. Постоянное отсутствие родителей влечет за собой проблемы в воспитании и сохранении семейных ценностей. Как следствие, трудоспособное население покидает село, соответственно, количество детей в школе уменьшается. А это снижает возможность дальнейшей самореализации в будущем.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного агробизнесобучения в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Модель агробизнес-образования позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей, работы с животными, местных почвенно-климатических условий. Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества.

Модель предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, животноводство, птицеводство, механизация, бизнес-планирование, агротуризм, основы землеустройства, ландшафтный дизайн и др. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Модель имеет практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля. Занятия внеурочной деятельности предусматривают проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и исследовательских работ, проектов.

Важной частью модели является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов составляют важную часть исследовательской работы, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Таким образом, **цель** это Создание условий для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся для обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением.

Задачи

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический комплекс, формировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.
2. Создать условия, обеспечивающие инициативности, удовлетворение потребностей профессиональных интересов сельских школьников в сфере изучения основ агробизнеса.
3. Внедрение в систему образования эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнес-образования
4. Организация исследовательской деятельности учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
5. Укрепить ценностное, созидательное отношение школьников к своему селу, к труду на благо своей семьи и общества через систему духовно-нравственного воспитания в учреждении.

6. Расширить сферу взаимодействия образовательной Организации с внешней средой по агротехнической подготовки учащихся в реализации данной модели ГБПОУ ИО «ХТТ г. Саянск» филиал «Кимильтей»; Туристическая деревня Отрадная с.Кимильтей, Зиминская птицеабрика.

**1. Аналитическая часть
Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение функционирования модели агробизнес школы**

Кадровое обеспечение и контингент учащихся:

Учебный процесс осуществляют 38 педагогов, из них 75% имеют высшее профессиональное образование. В школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе.

В школе обучается 402 учащихся. Ребята являются помощниками своим родителям по ведению подсобного хозяйства. Из 164 семьи занимаются растениеводством – 100%, животноводством – 50 семей – 70%.

На территории села сложились целые династии, ведущие крестьянско-фермерское хозяйство.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1	Кабинет химии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, химические реактивы
2	Кабинет географии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, мультимедиа.
3	Кабинет биологии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы растений, модели. мультимедиа.
4	Пришкольный участок	Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления, тачки, ведра и т.д.
5	Туристическая деревня Отрадная с.Кимильтей	Сельскохозяйственные животные, гостиничные домики, огород сельскохозяйственная техника, местные природные ресурсы, организация сельских туристических маршрутов, культурные ценности в сельской местности.
6	Библиотека	Учебная литература, периодические издания, выход в Интернет
7	Компьютерный класс	Учебно-наглядные пособия, карточки-задания, тестовые задания, персональные компьютеры.

Проведенный анализ школы (Приложение 1) позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития непрерывного агробизнес-образования в нашей школе:

- Обеспечить содержание, способы, организационные формы качественного непрерывного агробизнес-образования в условиях полноценного функционирования пришкольного участка для результативного практико-ориентированного обучения основам агробизнеса;
- Организовать совместное социальное партнерство на основе юридически трудовых договоров между хозяйствующими субъектами района;

- Разработать методические рекомендации по рациональному использованию результатов качественного образования, направленных на удовлетворение потребностей школьников в профессиональной компетентности.

2. Концептуальная часть программы

2.1. Описание модели агробизнес-школы

Перед школой стоит задача воспитания нового поколения сельчан, истинных хозяев земли. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе. Именно поэтому наша школа нацеливает будущих выпускников на необходимость их вклада в развитие сельского хозяйства, грамотный выбор будущей профессии и реализацию себя в дальнейшей жизни. Программа модели будет реализована на основе сотрудничества с индивидуальным предпринимателем ИП «Ситников М.А.», «Федосеева О.В.». Эти хозяйства являются передовым в муниципальном образовании Зиминского района. Реализация модели «Формирование агробизнес компетенций для самореализации обучающихся на территории своего села» регулируется созданной нормативно-правовой базой.

2.2. Механизмы реализации модели

- 1 Продолжение развития системы интеграции дошкольного, начального, общего и дополнительного образования;
- 2 Непрерывность и преемственность общего и профессионального образования (мастер – классы, профессиональные пробы, экскурсии, обучение профильных классов);
- 3 Совершенствование форм и методов работы в агротехнологическом направлении в предмете «Технология» (5-8, 10-11 классы);
- 5 Работа на пришкольном участке по выращиванию цветов;
- 6 Работа на пришкольном участке как опытно-исследовательском участке;
- 7 Организация проектных работ во внеурочной деятельности;
- 8 Кооперация общеобразовательного учреждения с фермерскими хозяйствами и социумом, озеленение территории села.

В рамках реализации нашей модели мы планируем получить следующие результаты:
образовательные: повышение уровня качества знаний школьников, развитие их познавательных, исследовательских, инструментальных компетенций;
воспитательные: повышение духовно-нравственных компетенций учащихся, их социальной активности, развитие коммуникативных компетенций;
методические: повышение профессиональных компетенций педагогов, обмен и обобщение опыта;
социальные эффекты: пропаганда культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства, упрочнение связи школы с инфраструктурами сельского сообщества.

Занятия внеурочной деятельностью сформирован на основании заявлений родителей (законных представителей), выбора обучающихся, представлен следующими интегрированными курсами, факультативами программами:

Программы начального общего образования:

- Младший школьник юный исследователь – 4 кл.;
- Секреты финансовой грамотности – 1-4 кл.;
- Мастерская самоделкина – 2-4 кл.;
- Я познаю мир – 2-4 кл.;
- В мире красок – 2-4 кл.

Программы основного общего образования:

Моя будущая профессия – 8-9 кл.;
Байкаловедение – 8 кл.;
Секреты народных мастеров – 5 кл.;
Введение в проект – 7 кл.;
Ландшафтный дизайн - 7 кл.;
Мастерская самоделкина – 5-6 кл.;
Я гражданин России 7-8 кл.

Программы среднего общего образования:

Мой профессиональный выбор – 10-11 кл.

Дополнительные общеразвивающие программы:

От книги до компьютера;
3D моделирование;
Мир виртуальной реальности;
Русский фольклор;
Робототехника;
Край, в котором мы живем.

Необходимый комплекс знаний, умений навыков учащиеся 5-8 классов приобретают в ходе изучения предмета «Технология». Весной и осенью работаем по программе «Растениеводство» (осень - 8 ч., весна - 8 ч.). Имеется пришкольный участок, где имеется возможность поработать секаторами и произвести стрижку кустарникам, придать им форму.

В летний период организуется трудовая практика, в процессе которой решается проблема занятости и трудоустройства подростков совместно с Центром занятости г.Зима. Обучающиеся школы вовлекаются в практическую деятельность по благоустройству территории школьного двора, сельских улиц, обелиска, детской площадки.

В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций. Влияние традиций мы чувствуем и в праздниках, и в повседневной школьной жизни. Система воспитательной работы школы многогранна.

2.3. Отношение к представляемой модели (отзывы, мнения, СМИ)

Среди обучающихся, учителей и родителей было проведено анкетирование с целью выявления отношения населения к сельскому хозяйству. В анкетировании приняли участие учащиеся 5-11 классов 257 обучающихся, 46 родителей и 38 учителей.

Результаты анкеты

Вопрос	Учащийся		Учитель		Родитель	
	да	нет	да	нет	да	нет
Важно ли иметь свое подсобное хозяйство?	235	22	35	3	46	
Имеете ли вы подсобное хозяйство?	235	22	35	3	43	3
Занимаетесь ли предпринимательством?	0	235	8	30	17	29
Нравится ли вам жить в селе?	223	34	35	3	43	3
Можно ли развивать бизнес в селе?	78	179	38	0	26	20

3. Инструментальная часть программы

Реализация модели проходит через:

летнюю трудовую практику на учебно-опытном участке;
систему факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности по агротехнологическому профилю, предусмотренные в учебном плане ОУ;
проектную деятельность;
участие в мероприятиях: конкурсе агробизнес-проектов, научно-практических конференциях, экскурсиях на предприятия КФХ;
в старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сельскохозяйственной сферы, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

4. Итоговые показатели результативности

- Воспитание гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни;
- Развитие познавательных, исследовательских, духовно- нравственных коммуникативные компетенции учащихся, их социальной активности;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов, обмен и обобщение опыта;
- Повышение культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства.

4.1. Планируемые результаты деятельности школы

- Привлечение ресурсов социальных партнеров для расширения возможностей материально-технической базы школы.
- Обеспечение временного трудоустройства подростков -10 ежегодно.
- Увеличение занятости учащихся – до 100% (в том числе опекаемые – 100%).
- Рост социальной активности учащихся – до 100%.
- Формирование предпринимательских компетенций.
- Рост числа участников муниципальных, региональных, всероссийских смотров, конкурсов, конференций – о до 40%.
- Удовлетворённость качеством образовательных услуг – до 96%.
- Обустройство и озеленение пришкольной территории школы
- Количество выпускников, осознанно выбравших сельский образ жизни – до 30%
- Развитие материально-технической базы школы.

4.2. Социально - экономические эффекты

- Создание организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличение количества успешных личных КФХ;
 - Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума.
- Ожидаемые конечные результаты программы:

Целевые индикаторы эффективности реализации модели агробизнес-образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Временной период	Методики изучения
1	Качество системы агробизнес-образования	1 Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций, способностей разработки и реализации проектов; 2 Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности; 3 Обеспечение инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы.	В течение всего периода	1 Защита проектов на разных уровнях; 2.Мониторинг трудоустройства выпускников; 3 Информационная карта модели агробизнес-образования.
	Удовлетворенность участников модели агробизнес-образования	1 Удовлетворенность учащихся 2 Удовлетворенность родителей 3 Удовлетворенность педагогов	В течение всего периода	1 Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; 2 Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»; 3 Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
	Развитие инновационного потенциала школы.	1 Рост профессионального мастерства учителя через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий; 2 Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной		1.Перспективный план повышение квалификации; 2 Ежегодный отчет учителя по индивидуальному плану самообразования.

		образовательной программы, в том числе ориентированные на одаренных детей.		
	Результативность	1 Соответствие внеурочной занятости запросам родителей; 2 Увеличение числа родителей, заинтересованных в участии воспитательного процесса.		1.Изучение социального заказа; 2.Анкетирование.

Целевые показатели реализации программы

№ п/п	Показатели	Ед. измерения показателя	Значение показателя		
			2023	2024	2025
1.	2.	3.	3.	4.	5.
1	Доля преподавателей и сотрудников МОУ Кимильтейская СОШ, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров	%	3%	10%	15%
2	Доля педагогов, активно использующих инновационные технологии цифрового центра «Точка роста» в процессе реализации модели «Школа юного агробизнесмена»	%	5 %	10%	15 %
3	Доля детей вовлеченных в реализацию модели «Школа юного агробизнесмена»	%	40%	60%	100%
4	Доля родителей вовлеченных в реализацию модели «Школа юного агробизнесмена»	%	7 %	10 %	16 %
5	Доля школьников вовлечённых в участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, НПК, ярмарке проектов	%	4 %	6 %	8 %
6	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «РЭШ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек.	Чел.	175	180	190
7	Доля абитуриентов, поступающих в ГБПОУ ИО «ХТТ г. Саянск» филиал «Кимильтей»	% вып. 9, 11 классов	20%	30%	35%
8	Количество обучающихся от 14 до 18 лет временно трудоустроенных в Туристическую деревню Отрадная с.Кимильтей	Чел.	10	10	10